

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»



методист  
/ Егорова О.А./  
«03» 03 2016 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Экологические основы природопользования»**

для специальности 36.02.02 «Зоотехния»

Разработчик: Марчик Н.Е. - преподаватель

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
Протокол № 7 от «03» 03 2016 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Кикина И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	2
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	3
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	5
3.1. Формы и методы оценивания.....	5
3.2.Формы и методы контроля.....	6
4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	7
5. Контрольно-оценочный материал для аттестации по учебной дисциплине.....	17
6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины.....	18

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции.

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории

## **Формируемые общие и профессиональные компетенции**

### Общие компетенции

- ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.

ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства. ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и др. производственных показателей животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.

ПК 3.4. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию животноводства

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.

ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.

ПК 4.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли

ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Умения, знания, ОК	Показатели оценки результата	№№ заданий
У1. Умеет анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Правильно анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.

У2. Умеет использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;	Правильно пользуется в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.
У3. Умеет соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	Правильно соблюдает в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.
31. Знает принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;	Правильно объясняет принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.
32. Знает особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Правильно объясняет особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.
33. Знает об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;	Правильно объясняет условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.
34. Знает принципы и методы рационального природопользования;	Правильно объясняет принципы и методы рационального природопользования;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.
35. Знает методы экологического регулирования;	Правильно объясняет методы экологического регулирования;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.
36. Знает принципы размещения производств различного типа;	Правильно объясняет принципы размещения производств различного типа;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.

37. Знает основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Правильно называет основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.
38. Знает понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Правильно объясняет понятие и принципы мониторинга окружающей среды;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.
39. Знает правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Правильно объясняет правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.
310. Знает принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.
311. Знает природоресурсный потенциал Российской Федерации;	природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.
312. Знает охраняемые природные территории	охраняемые природные территории	Практические занятия №№ 1, 2, 3,4,5,6,7.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет**.

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, направленные на формирование общих компетенций.

Технология оценки ЗНАНИЙ и УМЕНИЙ студента по дисциплине осуществляется практические работы, тестирование, дифференцированный зачет.

Критерии оценки тестирования

	Процент результативности (правильных ответов)
5 (отлично)	80 ÷ 100
4 (хорошо)	80 ÷ 69
3 (удовлетворительно)	69 ÷ 50
2 (неудовлетворительно)	менее 50

**Критерии оценок за теоретические знания:**

**Отлично** – ставится за полный и логически выверенный ответ, подтвержденный примерами применения знаний на практике. За полный ответ на дополнительные вопросы углубляющего характера.

**Хорошо** – ставится за полный и логически выверенный ответ, но при этом допущены неточности, которые учащийся сам исправляет при помощи дополнительных вопросов учителя.

**Удовлетворительно** – за неполный ответ с неточностями, которые исправляет учитель или учащийся с помощью дополнительных вопросов наводящего характера.

**Неудовлетворительно** – ставится за неправильный ответ и незнание пройденного материала, за неумение применять полученные теоретические знания на практике.



### 3.2 Формы и методы контроля

Элемент учебной дисциплины		Формы и методы контроля					
Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация			
Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З		
Введение	тестирование						
Раздел 1. Краткий очерк истории охраны природы	тестирование						
Раздел 2. Использование и охрана атмосферы.	тестирование						
Раздел 3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	тестирование проверка письменных работ.	ПР 1	У1,У2,. 3 1, 32, 33, 34,35. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8. ОК 9.	зачет	У1,У2,У3, 3 1, 32, 33, 34, 35. 36,37,38,39,310,311, 312 ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.		
Раздел 4. Использование и охрана недр	тестирование						

			3, ОК 4, ОК 8. ОК 9.				
Раздел 5. Использование охрана земельных ресурсов.	тестирование проверка письменных работ.	У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,31 1,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.	У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,31 1,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.	ПП2	У1, У2, 3 1, 32, 33, 34,35. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8. ОК 9.		
Раздел 6. Рациональное использование и охрана растительности	тестирование проверка письменных работ.	У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,31 1,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.	У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,31 1,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.	ПП3	У1, У2, 3 1, 32, 33, 34,35.36,37. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8. ОК 9.		
Раздел 7. Использование и охрана животного мира.	тестирование проверка письменных работ.	У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,31 1,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.	У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,31 1,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.	ПП4	У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,311,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.		
Раздел 8. Охрана ландшафтов.	тестирование проверка письменных работ.	У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,31 1,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.	У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,31 1,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.	ПП5	У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,311,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.		

<p>Раздел 9 Организация рационального природопользования и охраны природы в России</p>	<p>тестирование</p>	<p>9. У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,311,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.</p>				
<p>Раздел 10. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы</p>	<p>тестирование</p>	<p>У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,311,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.</p>				
<p>Раздел 11. Среднее эколого-природоохранное образование</p>	<p>проверка письменных работ.</p>	<p>У1, У2, У3, 36,37,38,39,310,311,312. ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,</p>	<p>ПР 6,7.</p>	<p>У1, У2, У3, 31, 32, 35. 36,37,38, ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ОК 9.</p>		

## Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

### Тест №1.

#### «Я И ПРИРОДА»

Ответить на вопросы, используя в качестве ответов один из трех вариантов: «да», «нет», «не знаю» (или «не всегда»)

3. Хорошо ли ты относишься к природе?
4. Умеешь ли ты отличать красивые явления от не красивых?
5. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?
6. Замечаешь ли ты окружающую природу по дороге в школу?
7. Зависит ли твое настроение от состояния природы?
8. Отмечаешь ли ты изменения в природе по дороге в школу, гуляя в парке?
9. Сделаешь ли ты замечание своему сверстнику, если увидишь, что он ломает ветку, срывает цветы с клумбы и т.п.?
10. Любишь ли ты заниматься садоводством, собирать грибы или ловить рыбу?
11. Когда ты читаешь книгу, внимательно ли ты читаешь описания природы?
12. Любишь ли ты рассматривать в музеях пейзажную живопись?
13. Знаешь ли ты музыкальные произведения, посвященные природе?
14. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?
15. Всегда ли ты добросовестно ухаживаешь за домашними животными (собакой, кошкой)?
16. Регулярно ли ты поливаешь комнатные растения?
17. Любишь ли ты рисовать цветы, деревья, животных?

Обработка анкеты (рекомендуется ответу «да» присваивать 2 балла; ответу «нет» - 0 баллов; ответам «не знаю», «не всегда» - 1 балл);

25-30 баллов - у тебя чувствительная душа, ты любишь природу и заботишься о ней!

30-20 баллов - в целом ты хорошо относишься к природе, но должен быть более активен в ее охране и заботе о ней.

8-10 баллов - ты не сентиментален, но расположен к природе, понимаешь ее значение для человека, тебе хорошо в природе.

### Тест №2.

1. Как называется самая верхняя оболочка Земли?

- А) литосфера
- Б) тропосфера
- В) гидросфера
- Г) атмосфера

2. Сколько в процентном отношении кислорода содержится в атмосфере?

- А) 15%
- Б) 20%
- В) 75%
- Г) 21%

3. Назовите слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:

- А) стратосфера
- Б) тропосфера
- В) экзосфера
- Г) мезосфера

4. От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?

- А) движения ветра
- Б) угол падения солнечных лучей

- В) изменения давления  
Г) движение луны
5. Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:  
А) июль  
Б) август  
В) февраль  
Г) январь
6. Как называется величина, равная разнице средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?  
А) средняя месячная температура воздуха  
Б) годовая амплитуда температуры воздуха  
В) годовая разница температур  
Г) годовое колебание температуры воздуха
7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?  
А) понизится на 19 мм  
Б) повысится на 19 мм  
В) останется неизменным  
Г) повысится на 200 мм
8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:  
А) муссон  
Б) пассат  
В) бриз  
Г) циклон
9. Как называется график, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности?  
А) ветровая сетка  
Б) роза ветров  
В) схема ветрового движения  
Г) график ветрового перемещения
10. Что такое абсолютная влажность воздуха?  
А) количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> воздуха.  
Б) количество воды в граммах в 1 литре воздуха  
В) количество воды в миллилитрах в 1 литре воздуха  
Г) количество воды в литрах в 1 литре воздуха
11. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре +300С в 1 м<sup>3</sup> воздуха содержится 20 г водяного пара, а может содержаться 50 г.  
А) 100%  
Б) 20%  
В) 40%  
Г) 80%
12. По диаграмме количества осадков определите количество осадков, выпавших за год:  
C:\Users\Юлия\Pictures\11122.jpg  
А) 749 мм  
Б) 685 мм  
В) 700 мм  
Г) 725 мм
13. Дайте название облакам, находящимся как бы между двух слоёв облаков:  
А) кучевые

- Б) слоистые  
В) перистые  
Г) перисто-кучевые
14. Где находятся Всемирные метеорологические центры?  
А) Мельбурн (Австралия)  
Б) Москва (Россия)  
В) Оттава (Канада)  
Г) Вашингтон (США)  
Д) Париж (Франция)  
Е) Берлин (Германия)
15. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности?  
А) погода  
Б) прогноз погоды  
В) климатический режим  
Г) климат
16. На какой параллели может находиться полуденное солнце в зените 22 июня?  
А) 23,5 0с.ш.  
Б) 00с.ш.  
В) 66,5 0с.ш.  
Г) 900с.ш.

### **Практические работы.**

#### **Практическая работа: Редкие животные и растения нашего региона;**

Красная книга – свод описаний редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений.

Если численность и площадь распространения вида имеют постоянную тенденцию к сокращению, его относят к редким.

Если численность и ареал вида резко сократился в результате прямого истребления, разрушений мест обитания, резкого возрастания числа любителей собирания букетов полевых цветов, лекарственных трав и декоративных диких растений, вид относят к находящемуся под угрозой исчезновения.

Эти виды животных и растений не могут выжить без помощи человека.

Задание 1.

Познакомьтесь с некоторыми видами животных и растений занесенными в Красную книгу, находящихся в нашем ареале. Опишите условия их проживания и меры, которые необходимо принять для их защиты

примеры.

#### **Практическая работа Определение химического состава атмосферы.**

Загрязнения атмосферы выбросами промышленных предприятий отрицательно влияет на здоровье людей, на функционирование природных систем. Потери несут и сами основные

загрязнители – промышленные предприятия, так как выбросы в атмосферу способствуют коррозии оборудования и строительных конструкций.

Вариант № 1 Проанализируйте рисунок. Выясните, какой вклад в производство различных токсикантов, загрязняющих атмосферу, вносит промышленность? Вспомните, какое влияние оказывают эти соединения на человека и окружающую среду в целом?

1- промышленные источники энергии; 2- традиционные источники энергии; 3 – сельское хозяйство; 4 – промышленные производства (по Дж. Холдрену, 1990)

## Практическая работа Определение качества воды.

### Опыт №1. Определение органолептических характеристик воды

#### 1. Определение запаха

1. Заполните колбу водой на 1/3 объема и закройте пробкой.
2. Взболтайте содержимое колбы.
3. Откройте колбу и осторожно, неглубоко вдыхая воздух, сразу же определите характер и интенсивность запаха. Если запах сразу не ощущается или запах неотчетливый, испытание можно повторить, нагрев воду в колбе до температуры 60<sup>0</sup> (подержав колбу в горячей воде). Интенсивность запаха определите по пятибалльной системе согласно таблице 1.

Таблица 1. Определение интенсивности запаха

Интенсивность запаха	Характер проявления запаха	Оценка интенсивности запаха
Нет	Запах не ощущается	0
Очень слабая	Сразу не ощущается, но обнаруживается при тщательном исследовании (при нагревании воды)	1
Слабая	Запах замечается, если обратить на это внимание	2
заметная	Запах легко замечается и вызывает неодобрительный отзыв о воде	3
Отчетливая	Запах обращает на себя внимание и заставляет воздержаться от питья	4
Очень сильная	Запах настолько сильный, что делает воду непригодной к употреблению	5

Характер запаха определите по таблице 2.

Таблица 2. Определение характера запаха

Характер запаха	
<b>Естественного происхождения:</b> неотчетливый (или отсутствует) землистый гнилостный плесневой торфяной травянистый другой (укажите какой)	<b>Искусственного происхождения:</b> неотчетливый (или отсутствует) нефтепродуктов (бензиновый) хлорный уксусный фенольный другой (укажите какой)



## 2. Определение цветности

1. Заполните пробирку водой до высоты 10-12 см.
2. Определите цветность воды, рассматривая пробирку сверху на белом фоне при достаточном боковом освещении (дневном, искусственном).
3. Выберите из таблицы 3 наиболее подходящий оттенок

Цветность воды
Слабо-желтоватая
Светло-желтоватая
Желтая
Интенсивно-желтая
Коричневатая
Красно-коричневатая
Другая (укажите какая)

## 3. Определение мутности

1. Заполните пробирку водой до высоты 10-12 см.
2. Определите мутность воды, рассматривая пробирку сверху на темном фоне при достаточном боковом освещении (дневном, искусственном). Выберите нужное из таблицы  
Таблица 4.

Мутность воды
Слабо опалесцирующая
Опалесцирующая
Слабо мутная
Мутная
Очень мутная

Опыт №2. Грязная или чистая вода?

Наполните пробирку водой. Добавьте в нее немного раствора перманганата калия. Что наблюдаете? Если цвет раствора остался розовый – вода чистая, если он обесцветился – вода грязная. На основании наблюдений сделайте вывод о том, какая у Вас вода.

### Опыт №3. Очистка воды от СМС (синтетических моющих средств)

В пробирку налейте 2 мл раствора СМС, нагрейте и добавьте поваренную соль до насыщенного раствора. По мере насыщения раствора поваренной солью растворимость СМС уменьшается. СМС всплывет над прозрачной жидкостью в виде твердых творожистых хлопьев, которые можно собрать или отфильтровать.

Занесите полученные результаты в таблицу 5.

Характеристика	Вывод (словесное описание)
Запах	
Цветность	
Мутность	
Чистота	
Наличие СМС	

Сделайте выводы об экологическом состоянии источника, из которого была взята проба.

*Ситуация 4* По решению городской мэрии на окраине города был выделен земельный участок для строительства нового зоопарка. Население микрорайона было категорически против такого строительства и добилось проведения научной экспертизы. Выводы этой экспертизы относительно допустимости строительства зоопарка на отведенном земельном участке оказались отрицательными.

Несмотря на это, строительство объекта началось. Городское общество охраны природы по просьбе местного населения предъявило в арбитражный суд иск, в котором, опираясь на заключение научной экологической экспертизы, просило отменить решение мэрии о строительстве зоопарка.

Какое решение должен принять суд?

**Практическая работа Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.**

**Цель:** обсуждение проблемы значимости международного сотрудничества в решении проблем природопользования; умения ориентироваться в принципах, формах и направлениях сотрудничества.

**Вопросы для обсуждения**

1. Основной смысл создания международных организаций, занимающихся изучением окружающей среды и восстановлением природных ресурсов
2. Приведите аргументы в защиту тезиса: «Меры предосторожности, предпринимаемые в целях защиты окружающей среды от вредных последствий интенсивного освоения природы, недостаточны, а для их эффективности-часто требуется сотрудничество нескольких государств.
3. По каким принципам осуществляется международное сотрудничество по проблемам природопользования?
4. Какие из регионов мира, на ваш взгляд нуждаются в совместной работе различных стран для решения экологических проблем и почему?
5. Дать характеристику направлений международного сотрудничества по проблемам природопользования, в которых принимает участие Россия.
6. Почему сегодня так актуален девиз: «Мыслить глобально, действовать локально»?

**Практическая работа**

**Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».**

**Цель:** изучить правовые вопросы экологической безопасности.

**Литература:** Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

**Задание 1:** Познакомиться с ФЗ «Об охране окружающей среды», заполнить таблицы №1 и №2

Таблица №1

Принципы природоохранной политики	Главы и статьи ФЗ «Об охране окружающей среды»
1. Приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха человека.	
2. Научно обоснованное сочетание экономических и экологических интересов общества, обеспечивающих реальные гарантии прав человека на здоровую и благоприятную для жизни окружающую природную среду.	
3. Рациональное использование природных ресурсов.	
4. Соблюдение требований природоохранного законодательства в совокупности неотвратимости наказания за экологические нарушения.	
5. Гласность в работе органов, занимающихся вопросами экологии, тесная связь с общественностью и населением в решении природоохранных задач.	
6. Международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды.	

Таблица №2

Права граждан в области охраны окружающей среды	Обязанности граждан в области охраны окружающей среды
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4....

**Задание 2:** Познакомиться с ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и ответить на вопросы.

а. Какие санитарно-эпидемиологические требования предъявляются:

(Для ответа на вопросы используйте материалы Глава III)

### **Практическая работа: Природоохранное просвещение.**

Задание.

Разработайте анкету социологического опроса по проблеме отношения человека к окружающей среде для студентов техникума.

Проведите социологический опрос среди 30-50 респондентов, обработайте результаты анкеты, сделайте анализ и выводы.

### **5. Контрольно-оценочный материал для аттестации :**

#### **Тест №1.**

1. Отходы медеплавильных заводов, в том числе мышьяк и сурьма, выбрасываются в воздух, затем оседают на почву и вызывают...

- 1) Гибель животных
- 2) Усиленный рост травы
- 3) Рост мышечной массы животных
- 4) Усиление плодовитости животных

2. С целью бережного отношения к земельным ресурсам...

- 1) Увеличиваются сельскохозяйственные угодья
- 2) Осуществляется рекультивация земель
- 3) Создаются новые пестициды
- 4) Происходит интенсивный выпас скота

3. Загрязнение окружающей природной среды в результате деятельности человека называется...

- 1) Антропогенным
- 2) Биологическим
- 3) Естественным
- 4) Физическим

4. Физическое загрязнение воды связано с (со)...

- 1) Сбросами тепла в воду
- 2) Радиоактивным загрязнением водоемов
- 3) Землетрясениями
- 4) Выхлопными газами автотранспорта

5. Всемирная стратегия охраны природы (ВСОП) – стратегия охраны природы, подготовленная Международным союзом охраны природы и природных ресурсов при финансовой поддержке программы ООН и других организаций.

Одна из основных целей ее...

- 1) Создание новых промышленных комплексов
  - 2) Создание новых сельскохозяйственных производств
  - 3) Использование видов животных для нужд человека
  - 4) Выявление видов животных, нуждающихся в охране
6. Сокращение численности белок в Сибири было вызвано ...

- 1) Ростом перевозок по железной дороге
- 2) Уменьшением концентрации кислорода в воздухе
- 3) Вырубкой спелых хвойных лесов
- 4) Увеличением концентрации углекислого газа в воздухе

7. Перед человечеством стоит задача управления природными экосистемами с

целью...

- 1) Их охраны
  - 2) Сохранения жизни на Земле
  - 3) Связи с другими планетами
  - 4) Полного использования невозобновимых ресурсов
8. Предельная концентрация веществ, поступающих или содержащихся в среде, допускаемая нормативными актами, называется нормой...
- 1) Промысла
  - 2) Загрязнения
  - 3) Содержания
  - 4) Водозабора
9. Ноосфера – это сфера деятельности человеческого разума, или...
- 1) Сфера обитания пауков на планете
  - 2) Сфера применения радиотехнологий
  - 3) Новый этап развития биосферы
  - 4) Противометеоритная оболочка вокруг планеты
10. Экологически чистым автомобилем является...
- 1) Ветромобиль
  - 2) Солнцемобиль
  - 3) Электромобиль
  - 4) Кислородомобиль
11. Прямое воздействие загрязнения биосферы на человека происходит при употреблении...
- 1) Колбасы из сои с добавками мяса
  - 2) Огурцов из парника
  - 3) Воды из радиоактивного пруда
  - 4) Поддельных лекарств
12. Последовательность организмов, в которой каждый предыдущий организм служит пищей последующему, называется \_\_\_\_\_ цепью
- 1) Хищной
  - 2) Пищевой
  - 3) Органической
  - 4) Природной
13. Нарушением прав государства на недра, воды, леса является...
- 1) Полив огорода из скважины
  - 2) Ловля рыбы на удочку
  - 3) Самовольная добыча алмазов
  - 4) Сбор черники в лесу
14. Составление прогноза о состоянии окружающей среды, информирование граждан об изменениях в окружающей среде являются задачами экологического...
- 1) Образования
  - 2) Воспитания
  - 3) Мониторинга
  - 4) Страхования
15. Источниками экологической опасности могут быть...
- 1) Растения и животные
- 141
- 2) Природные явления
  - 3) Звезды

- 4) Предприятия
16. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе и воде необходимы...
- 1) На всякий случай
  - 2) Для сохранения здоровья людей
  - 3) При подготовке статистической отчетности предприятия
  - 4) Для обеспечения чиновников работой
17. Стремительный рост народонаселения называется...
- 1) Экологическим кризисом
  - 2) Геомагнитным взрывом
  - 3) Демографическим взрывом
  - 4) Экологическим взрывом
18. Основные жизненноважные потребности человека заключаются в...
- 1) Образовании
  - 2) Кислороде
  - 3) Рекреации
  - 4) Еде
19. Лесные ресурсы относятся к группе \_\_\_\_\_ ресурсов
- 1) Минеральных
  - 2) Биологических
  - 3) Невозобновимых
  - 4) Химических
20. Характерной особенностью «зеленой революции» является...
- 1) Уничтожение экологически чистых продуктов
  - 2) Применение искусственных ингредиентов
  - 3) Внедрение методов генной инженерии
  - 4) Создание низкопродуктивных сортов
21. С целью защиты и охраны природной среды, растительного и животного мира создают...
- 1) Учреждения
  - 2) Национальные парки
  - 3) Ботанические сады
  - 4) Предприятия
22. Запасы пресной воды сосредоточены в...
- 1) Океанах
  - 2) Морях
  - 3) Реках
  - 4) Ледниках
23. Важнейшее значение для ресурсосбережения имеет переход к ...
- 1) Безотходным технологиям
  - 2) Увеличению использования сырья
  - 3) Альтернативным источникам энергии
24. Для успешного развития экосистем полезно...
- 1) Увеличивать площади полей
  - 2) Внедрять безотходные технологии
  - 3) Увеличивать территории городов
  - 4) Использовать вторичное сырье

## 6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Охарактеризуйте роль, которую играет законодательство в комплексном использовании и охране водных ресурсов?
2. Что такое мониторинг водных объектов и кто его проводит?
3. Для чего составляются схемы комплексного использования и охраны вод? Их виды. Что такое бассейновое соглашение?
4. Перечислите мероприятия по охране поверхностных вод.
5. Для чего установлены водоохранные зоны? Какую роль играют водоохранные лесные насаждения ?
6. Какие сооружения входят в систему искусственной биологической очистки ?
7. Перечислите мероприятия, проводимые с целью борьбы с истощением и загрязнением подземных вод.
8. Почему в настоящее время так остро стоит проблема охраны малых рек?
9. Перечислите методы очистки сточных вод предприятий.
10. Какие основные устройства применяются при механической очистке сточных вод?
11. Какие процессы используются при химической и физико-химической очистке сточных вод?
12. Охарактеризуйте роль бессточных производств в решении проблемы охраны водоемов.
13. Почему хлорирование питьевой воды является опасным для потребителей?
14. Какие альтернативные хлорированию методы обеззараживания вод вы знаете?
15. Кто осуществляет государственный контроль за использованием и охраной водных объектов? Какими полномочиями наделены государственные инспектора?
16. Как различаются понятия: лес, лесной фонд, нелесная растительность, зеленый фонд, древесно-кустарниковая растительность, зеленые насаждения?
17. Как регулируется законодательством оборот лесов?
18. По какому принципу леса разделяются на группы?
19. Основные мероприятия по охране недр.
20. Негативные факторы и мероприятия по охране атмосферы, почв, водных бассейнов.
21. В чем состоят особенности правовой охраны сельскохозяйственных земель?
22. В каком порядке может быть изъят земельный участок у собственника при использовании земли не по целевому назначению?
23. Какие меры правовой охраны земель предусмотрены земельным законодательством.
24. Как соотносятся права и обязанности по владению, пользованию, распоряжению недрами и иными примыкающими к ним природными ресурсами?
25. Назовите виды недропользования.
26. Назовите основания использования недр.